

A. PROGRAMME ET CONTENU

8- Les apports théoriques sur la base du CAP AEPE:

Répartition des compétences d'enseignement professionnel par spécialité			
	<i>Compétences</i>	<i>Supports pédagogiques</i>	<i>Intervenants</i>
EP1	ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT		275h
T1 Recueillir les informations, s'informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte	Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel	<ul style="list-style-type: none"> - PMI, ASE, EAJE et ECOLE - Cadre juridique de l'enfant et sa famille - Rôle et mission des professionnels - Cadre réglementaire (charte, lois, règlements) - Présentation des différents projets (d'établissement, de service pédagogique) - Prise en charge de l'enfant en situation de handicap (inclusion) - Enjeux et acteurs de la prévention 	Spécialiste petite enfance 21h
	Déterminer les degrés de développement et autonomie de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> - Développement global interactif et dynamique - Développement de l'enfant : physique cognitif affectif social et émotionnel - Rythmes de l'enfant - Organisation générale du corps humain - Appareils locomoteurs et digestifs - Organes des sens, l'évolution du système nerveux - Handicap : notion définitions et différents types de handicap 	Spécialiste petite enfance et biologie 60h
	Identifier les ressources et les contraintes techniques de son intervention	<ul style="list-style-type: none"> - Réglementation relative aux aires de jeux, à l'équipement, au matériel éducatifs et pédagogiques - Critères de choix des produits et matériels : Produits d'entretien et notion du développement durable, les produits de soins et téguments, produit et matériel d'activité - Organisation spatiale des locaux 	Spécialiste petite enfance 10h

<p>T2</p> <p>Adopter une posture professionnelle adaptée</p>	<p>prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Droits de l'enfant - Principe de laïcité - Notion juridiques de responsabilités (civiles et pénales) - Stéréotypes de genres concernant les professionnels et les enfants - Notion d'évolutions sociologiques de la famille : famille monoparentale, recomposée, homoparentale, vulnérabilité des familles (précarité, famille migrantes, parents en situation de handicap) - Notion et repères d'éthiques et de déontologie (secret professionnel, discrétion professionnelle, secret partagé) 	<p>Spécialiste petite enfance Juriste</p> <p>40h</p>
	<p>Prendre en compte la dimension santé et sécurité au travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accidents domestiques, accidents sur la voie publique, accidents du travail et maladies professionnelles - Prévention des risques liés à l'activité physique (PRAP) - Règles de rangement des produits d'entretien, alimentaires, médicaments trousse d'urgence et d'hygiène - Origine et prévention des bios contaminations (micro-organisme, flore, voie de transmission, hygiène professionnelle et vaccination enfants et professionnels) - Procédures et protocoles de prévention (PPMS, EPI) 	<p>Spécialiste petite enfance Et PRAP</p> <p>40h</p>
	<p>Adopter un regard critique sur sa pratique professionnelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser sa pratique professionnelle 	<p>Ψ</p>
<p>RC1</p> <p>Mettre en œuvre les conditions favorables à l'activité libre et à l'expérimentation dans un contexte donné</p>	<p>Adapter et aménager une espace favorable aux jeux libres (en autonomie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Différents espaces de jeux et de détente - Conditions favorisant l'émergence de jeux libres et spontanés - Accompagner les jeux libres et spontanés 	<p>Spécialiste petite enfance Jeu et créativité</p> <p>50h</p>
<p>RC2</p> <p>Mettre en œuvre des activités d'éveil en tenant compte de la singularité de l'enfant</p>	<p>Préparer l'activité proposée</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Choix de l'activité en fonction de la maturité et du groupe 	
	<p>Accompagner l'activité</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Communication - Situation de tension et de conflit - Prise en compte de l'expression des émotions - Eléments facilitateur de l'activité favorisant la créativité et l'autonomie 	

<p>RC3</p> <p>Réaliser les soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages</p>	<p>Dispenser des soins</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Notions de pédagogie active : enfant acteur de son soin - Le portage et mobilisation de l'enfant - Techniques de soins et hygiène - Identifier et accompagner les besoins de l'enfant - Mort inattendu du nourrisson 	<p>Spécialiste petite enfance</p> <p>20h</p>
<p>RC4</p> <p>Appliquer des protocoles liés à la santé de l'enfant</p>	<p>Repérer les signes d'altération de la santé et du comportement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Notion de bientraitance, maltraitance et système de prévention - Repérage des troubles - Hyperthermie, - Maladies infectieuses et parasitaires - Transmissions - Processus de recueil des informations préoccupantes - Connaissance des institutions partenaires 	<p>Spécialiste (puér?)</p> <p>20h</p>
	<p>Participer à l'application des protocoles d'urgence</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PSC1 ou SST 	<p>SST</p> <p>14h</p>
	<p>Participer à l'application du PAI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le PAI 	

EP2	EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL COLLECTIF		91h
<p>T3</p> <p>Etablir une relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant</p>	<p>Communiquer avec l'enfant de manière approprié, participer à l'acquisition du langage</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Processus de séparation et de socialisation - Favorisation de la communication - Développement du langage 	<p>Spécialiste petite enfance</p> <p>28h</p>
<p>T4</p> <p>Coopérer avec l'ensemble des acteurs concernés dans un but de cohérence, d'adaptation et de continuité de l'accompagnement</p>	<p>Adapter sa communication avec la famille en fonction du projet du lieu d'accueil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situation de communication entre les professionnels et les familles 	<p>Spécialiste petite enfance</p> <p>21h</p>
	<p>Inscrire son travail au sein d'une équipe pluri-professionnelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Différentes formes de communication - Outils de communication professionnelle 	
<p>RS1</p> <p>Assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant</p>	<p>Installer et remettre en état un espace destiné à une activité pédagogique et participer à la réalisation de celle-ci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Projet d'école et pédagogique - PPS (plan personnalisé de scolarisation) - La double hiérarchie à l'école maternelle - PEDT (projet éducatif de territoire) - Différenciation entre temps scolaire et périscolaire - Notion d'assistance à l'enseignant - Accompagner une activité à visée pédagogique 	<p>Spécialiste enfance scolaire</p> <p>28h</p>
	<p>Participer à la sécurisation des récréations et des sorties pédagogiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mesures de sécurité dans les écoles maternelles - Réglementations lors des sorties scolaires 	
<p>RS2</p> <p>Assurer des activités de remise en état des matériels et locaux en école maternelle</p>	<p>Remise en état de propreté</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Technique de dépoussiérage - Techniques de lavage manuel des sols, des surfaces, de l'équipement et de la vaisselle - Technique de bionettoyage des locaux, équipement et matériel - Technique d'entretien du linge 	<p>Spécialiste entretien (intra)</p> <p>14h</p>

EP3	EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL INDIVIDUEL		84h
T5 Organiser son action	Planifier ses actions et s'adapter à une situation imprévue	<ul style="list-style-type: none"> - Outils de planification (gestion de l'urgence, PAI et répartition des tâches) 	Spécialiste petite enfance 14h
	Suivre l'état des stocks	<ul style="list-style-type: none"> - Outils de gestion du stock (notion de stock DLC, DLUO, quantité et rotation) 	Spécialiste alimentation (intra) 7h
RS3 Négocier le cadre de l'accueil	Relation avec les parents	<ul style="list-style-type: none"> - Projet d'accueil - Procédure d'agrément - Contrat de travail - Convention collective nationale - Assurance responsabilité civile professionnelle 	Spécialiste petite enfance Juriste 14h
RS4 Assurer les opérations d'entretien du logement et des espaces réservés à l'enfant	Remise en état de propreté	<ul style="list-style-type: none"> - Prévention des risques toxicologique en milieu familiale - Technique d'entretien du logement - Technique d'entretien des appareils ménagers 	Spécialiste entretien (intra) 7h
RS5 Elaborer des repas	Concevoir	<ul style="list-style-type: none"> - Equilibre nutritionnel - Evolution des besoins alimentaires - Sources nutritionnelles - Comportements et habitudes alimentaires - Prévention des risques lors de l'achat des produits alimentaires - Formes de commercialisation et étiquetages des produits alimentaires - Allergies et intolérance alimentaire - Régimes alimentaires 	Spécialiste cuisine(intra) + spécialiste petite enfance 28h
	Préparer	<ul style="list-style-type: none"> - Prévention des risques dans le stockage, la conservation et la préparation des produits alimentaires - Les intoxications alimentaires - Techniques de préparation des repas - Qualité organoleptique des préparations 	
	Servir	<ul style="list-style-type: none"> - Fonction sociale des repas - Conditions optimales de prises de repas - Maintien et remise en température - Gestion des restes 	Spécialiste cuisine(intra) + spécialiste petite enfance 14h

Phase d'immersion en entreprise :

1- Stages et mise à disposition : 512h minimum

Un minimum de 512h en stage est nécessaire à la présentation du CAP AEPE.

Il doit se dérouler dans 2 structures différentes par leur public : EAJE/Ecole maternelle. Ces périodes doivent intervenir avant l'inscription définitive à l'examen du CAP AEPE, soit avant fin avril 2021.

Afin d'homogénéiser les pratiques du CFP il peut être intéressant de diviser chacune des périodes de stage ainsi :

1 période de 256h minimum 256h en école maternelle :

Un mois d'adaptation

Puis de mise à disposition (immersion)

Les mises à disposition permettent d'ancrer les apprenantes dans une logique de reprise d'activité, de nécessaire adaptation et de se retrouver face au principe de réalité inhérent à tous les salariés.

Pour atteindre cet objectif la ville de Grigny sera le seul partenaire d'accueil des apprenantes pour une homogénéité de la prise en charge par les tutrices.

1 période de 256h minimum en EAJE :

104h de stage (découverte) en octobre et novembre

149.5h de mise à disposition (immersion) de janvier à mars

2- Intervention d'une psychologue : 72h

Reconduction de l'intervention de la psychologue.

Groupe de parole

Positionnement professionnel

Positionnement personnel (citoyen, dans la famille...)

3- Partenariat Médiathèque de Grigny

Participation à des temps de recherches documentaires et à des animations artistiques

Travail en équipe

Créativité

Autonomie

4 - Remise à niveau :

Une nécessaire remise à niveau en français et une vérification de niveau en mathématiques sont essentielles et sont un préalable aux interventions en matières spécialisées petite enfance.

5 - Programmes de remise à niveau :

Informatique :

Séquence 1 : Utilisation du traitement de texte.

Séance 1 : Evaluation initiale.

Séance 2 : Mettre en forme un texte.

Séance 3 : Mettre en évidence des détails importants dans un texte, couper, copier, coller.

Séance 4 : Apporter des modifications à un texte saisi.

Séance 5 : Insérer, rogner une image.

Séance 6 : Ouvrir et enregistrer un document.

Séance 7 : Evaluation de fin de la séquence.

Séquence 2 : Enregistrement et organisation des fichiers.

Séance 1 : Fichiers et dossiers / enregistrer des fichiers.

Séance 2 : Organiser des fichiers.

Séance 3 : Créer des dossiers et déplacer les fichiers.

Séance 4 : Copier, ouvrir, supprimer des fichiers ou des dossiers.

Séance 5 : Evaluation de la séquence.

Séquence 3 : Navigation internet.

Séance 1 : Utiliser des moteurs et annuaires de recherche susceptibles de trouver l'information recherchée

Séance 2 : Accéder au courriel.

Séance 3 : Organiser sa boîte de réception.

Séance 4 : Envoyer des messages.

Séance 5 : Sécuriser l'environnement numérique.

Séance 6 : Evaluation de fin de module.

Mathématiques

1. Nombres décimaux – Estimation – Calcul numérique – Mesures 6 h

- Comparer des nombres décimaux
- Estimer l'ordre de grandeur d'un nombre décimal

- Effectuer des opérations manuelles
 - Convertir des unités de mesure
 - Appliquer une formule : hiérarchie des opérations, utilisation calculatrice
2. Tableau numérique et repérage 3 h
 - Comment lire et compléter un tableau numérique
 - Tracer un système d'axes de coordonnées avec les graduations
 - Placer un point connaissant ses coordonnées
 - Déterminer l'abscisse et l'ordonnée d'un point
 3. Proportionnalité et pourcentages 9 h
 - Reconnaître une situation de proportionnalité
 - Calculer un coefficient de proportionnalité
 - Compléter un tableau de proportionnalité
 - Effectuer des calculs de pourcentage instantané et dynamique
 4. Situations du 1^{er} degré 6 h
 - Trouver la solution d'une équation du 1^{er} degré à une inconnue
 - Résoudre un problème ramenant à une équation du 1^{er} degré à une inconnue
 5. Statistique descriptive 3 h
 - Identifier le type d'un caractère
 - Lire des données statistiques présentées dans un tableau ou graphique
 - Calculer des fréquences
 - Représenter des diagrammes en bâton et des secteurs circulaires
 6. Géométrie plane
 - Connaître le parallélisme et la perpendicularité de 2 droites 9 h
 - Segment et mesure : milieu, symétrie, ...
 - Reconnaître les figures géométriques simples : triangle, quadrilatère et cercle
 - Calculer le périmètre et l'aire d'une figure géométrique simple
 - Calculer une longueur du triangle rectangle par le théorème de Pythagore
 - Calculer un angle d'un triangle connaissant les 2 autres
 7. Géométrie dans l'espace 3 h
 - Identifier les solides usuels : cube, parallélépipède, cylindre, sphère, cône
 - Calculer le volume d'un cube, parallélépipède et cylindre

Sciences Physiques

1. Sécurité : prévention des risques chimiques et électriques 6 h
 - Risques chimiques :
 - Lire et exploiter les étiquettes d'un produit chimique
 - Mettre en œuvre les procédures et consignes de sécurité établies
 - Risques électriques :
 - Identifier différents systèmes de sécurité dans un schéma ou montage
 - Exploiter un document relatif à la sécurité.
 - Mettre en œuvre les procédures et consignes de sécurité établies.
2. Chimie 1 : Structure et propriétés de la matière 9 h
 - Atomes :
 - Prendre connaissance de la classification périodique des éléments
 - Connaître le symbole et nommer les principaux constituants de l'atome

- Déterminer une masse molaire atomique
- Molécules :
 - Identifier les atomes constitutifs d'une molécule
 - Représenter une molécule avec sa formule développée
 - Calculer une masse moléculaire
- Ions :
 - Identifier un ion en solution aqueuse par des réactifs
 - Calculer la concentration massique ou molaire d'une solution
- 3. Chimie 2 : Acidité, basicité, pH 3 h
 - Reconnaître le caractère acide, neutre ou basique d'une solution
 - Mesurer le pH d'une solution par plusieurs types de pH-mètre
- 4. Mécanique 1 : Cinématique 3 h
 - Décrire le mouvement d'un objet par rapport à un autre : trajectoire, sens, ...
 - Calculer la vitesse moyenne d'un mobile sur une trajectoire rectiligne
 - Calculer la fréquence de rotation d'un mouvement circulaire uniforme
- 5. Mécanique 2 : Equilibre d'un solide soumis à 2 forces 3 h
 - Représenter une force : direction, sens, intensité, point d'appui
 - Calculer le poids d'un solide : $P = mg$
 - Connaître les conditions d'équilibre d'un solide soumis à 2 forces
- 6. Acoustique : ondes sonores 3 h
 - Reconnaître les caractéristiques d'un son pur : fréquence
 - Connaître l'intensité sonore mesurée par un sonomètre (en décibel)
- 7. Electricité : Régime continu, régime sinusoïdal, puissance et énergie 9 h
 - Circuit électrique :
 - Connaître les composants d'un circuit électrique et leurs symboles
 - Lire ou représenter un schéma électrique
 - Intensité et tension électriques :
 - Insérer un ampèremètre pour mesurer l'intensité
 - Insérer un voltmètre pour mesurer la tension
 - Distinguer une tension continue d'une tension alternative
 - Déterminer la tension maximale et la tension efficace
 - Déterminer la période d'une tension sinusoïdale
 - Puissance et énergie électrique :
 - Mesurer et calculer une énergie électrique
 - Calculer une puissance électrique

Français, histoire-géographie-enseignement moral et civique :

- Communiquer : écouter, dialoguer et s'exprimer
- Reformuler, à l'écrit ou à l'oral, un message lu ou entendu
- Evaluer sa production orale ou écrite en vue de l'améliorer
- Lire, comprendre et présenter des textes documentaires ou fictionnels, des œuvres littéraires et artistiques
- Rendre compte, à l'oral ou à l'écrit, d'une expérience en lien avec le métier
- Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'appropriier les notions, se repérer, contextualiser

- S'appropriier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier, collaborer et échanger en histoire-géographie
- Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme
- Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement
- Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République

6 – PRAP/SST : 26h

7- Préparation des épreuves professionnelles

- PSE, L'individu, consommateur averti.
- Les besoins fondamentaux selon V. Henderson et A. Maslow
- L'observation, outil professionnel
- PSE, L'individu dans son milieu professionnel impliqué dans la prévention des-risques.
- Exercer son activité à son domicile, celui des parents ou en MAM
- La prévention des accidents domestiques.
- Le développement du jeune enfant, définitions, facteurs d'influence.
- Les étapes du développement de l'enfant
- PSE, L'individu responsable de son capital santé.
- Accompagner l'enfant dans les activités d'éveil en respectant son autonomie.
- Activités, jeux et jouets en fonction du développement de l'enfant.
- Le professionnel face aux difficultés de l'enfant...expression des troubles et signes d'appel.
- Le handicap
- Soins de l'enfant (bobologie), gestion de la fièvre, conduite à tenir en cas d'urgence
- PSE, L'individu responsable de son environnement
- Accompagnement à la réalisation des fiches activité et soin de l'enfant
- Bienveillance et ...douces violences
- Préparation épreuve EP1
- Préparation épreuve EP3
- Préparation épreuve EP2
- Le temps d'écriture est important pour modéliser la pensée des apprenantes